

KARTA PRZEDMIOTU

1.	NAZWA PRZEDMIOTU: PNJA- gramatyka praktyczna
2.	KIERUNEK: Nauczanie języka angielskiego na poziomie wczesnoszkolnym
3.	POZIOM STUDIÓW: studia podyplomowe
4.	ROK/ SEMESTR STUDIÓW: rok I, semestr 2
5.	LICZBA PUNKTÓW ECTS: 7
6.	LICZBA GODZIN: 30
7.	TYP PRZEDMIOTU¹: obowiązkowy
8.	JĘZYK WYKŁADOWY: angielski i polski
9.	FORMA REALIZACJI PRZEDMIOTU²: konwersatorium
10.	WYMAGANIA WSTĘPNE: znajomość języka angielskiego na poziomie A2

11.	<p>ZAŁOŻENIA I CELE PRZEDMIOTU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. umiejętność budowania poprawnych struktur zdaniowych oraz użycia poznanych struktur gramatycznych zarówno w mowie jak i piśmie na poziomie A2 i wyższym 2. poszerzenie wiedzy i posiadanych wiadomości z gramatyki języka angielskiego i stworzenie podstaw dla dalszej nauki języka 3. umiejętność uzasadnienia wyboru danej struktury w konkretnym przypadku lub kontekście 4. zwrócenie uwagi na zastosowanie oraz znaczenie gramatyki w rozumieniu tekstów czytanych, rozumieniu ze słuchu, znajomości oraz zastosowania słownictwa oraz swobodnego wypowiedziania się na różnorodne tematy w mowie i na piśmie
-----	--

12.	PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia (symbol)
	WIEDZA	
P_W01	zna podstawową terminologię filologiczną w języku angielskim i polskim	K_W01

¹ Obowiązkowy, fakultatywny.

² Wykłady, ćwiczenia, laboratoria, konwersatoria.

UMIEJĘTNOŚCI		
P_U01	ma umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego, zgodne z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
P_K01	rozumie potrzebę nieustannego doksztalcania się w zakresie wszystkich przedmiotów związanych z nauczaniem języka angielskiego na poziomie wczesnoszkolnym, a przede wszystkim ciągłego doskonalenia kompetencji językowych	K_K01

13. METODY OCENY EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Metody (sposoby) oceny³	Typ oceny⁴	Forma dokumentacji
	P_W01	ocenie ciągłe	formująca	kolokwia kontrola obecności
	P_U01	ocenie ciągłe	formująca	kolokwia kontrola obecności
	P_K01	ocenie ciągłe	formująca	kolokwia kontrola obecności
	P_W01, P_U01, P_K01	egzamin pisemny po III semestrze	podsumowująca	arkusze i protokoły egzaminacyjne

14. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
PROCENTOWE					
EFEKTY KSZTAŁCENIA	NA OCENĘ 3,0	NA OCENĘ 3,5	NA OCENĘ 4,0	NA OCENĘ 4,5	NA OCENĘ 5,0
P_W01	powyżej 60%	powyżej 68%	powyżej 76%	powyżej 84%	powyżej 92%
P_U01	powyżej 60%	powyżej 68%	powyżej 76%	powyżej 84%	powyżej 92%
P_K01	powyżej 60%	powyżej 68%	powyżej 76%	powyżej 84%	powyżej 92%

³ Ocenianie ciągłe (bieżące przygotowanie do zajęć), śródsesemtralne zaliczenie pisemne, śródsesemtralne zaliczenie ustne, końcowe zaliczenia pisemne, końcowe zaliczenia ustne, egzamin pisemny, egzamin ustny, praca semestralna, ocena umiejętności ruchowych, praca dyplomowa, projekt, kontrola obecności

⁴ Formująca, podsumowująca.

15. WARUNKI UZYSKANIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie założonych efektów kształcenia i pozytywny wynik:

1. zaliczenia (na podstawie wyników kolokwiiów)
2. egzaminu końcowego

16. TREŚCI PROGRAMOWE			
	Treść zajęć	Forma zajęć⁵ (liczba godz.)	Symbol przedmiotowych efektów kształcenia
Konwersatorium – 30 godzin			
1.	Rzeczownik w języku angielskim: liczba mnoga, dopełniacz saksoński	3	
2.	Przymiotnik w języku angielskim: <ul style="list-style-type: none"> • stopniowanie przymiotnika: regularne i wyjątki • rola i miejsce przymiotnika w zdaniu • kolejność przymiotnika w zdaniu 	1	P_W01, P_U01 P_K01
3.	Przymiotnik i przysłówek. <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie przysłówka od przymiotnika • formy regularne i nieregularne przysłówka • pułapki czyhające na polskich studentów (false friends) • porównania i konstrukcje ze stopniami przymiotnika i przysłówka 	2	P_W01, P_U01 P_K01
4.	Czasowniki modalne Czasowniki modalne <i>can, could</i> i <i>be able to</i> Czasowniki modalne <i>may</i> i <i>might</i> <i>Could, may</i> i <i>might</i> w przeszłości. Czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> . <i>Must(n't)</i> i <i>need(n't)</i> Czasownik modalny <i>should</i> . <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie czasowników • konteksty użycia i różnice między nimi • użycie czasowników w teraźniejszości i w przeszłości 	7	P_W01, P_U01 P_K01

⁵ Wykłady, ćwiczenia, laboratoria, samodzielne prowadzenie zajęć przez studenta.

5.	<p>Strona bierna</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki przechodnie i nieprzechodnie • tworzenie strony w poszczególnych czasach • strona bierna z czasownikami modalnymi • rodzaje bezokolicznika w konstrukcjach typu <i>She is said to ...</i> • kozatywne i niekozatywne użycie czasownika <i>have</i> 	4	P_W01, P_U01 P_K01
6.	<p>Zdania warunkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania typu ‘cause and effect’, ‘open condition’, ‘tentative – hypothetical’, ‘unreal’ • mieszane zdania warunkowe • czasowniki modalne w okresach warunkowych • formy uprzejme w okresach warunkowych , inwersja, rodzaje spójników i podwójne znaczenie <i>if</i> i <i>unless</i> • zasady użycia interpunkcji 	6	P_W01, P_U01 P_K01
7.	<p>Imiesłów czynny i dokonany, bezokolicznik i gerundium</p>	4	P_W01, P_U01 P_K01
8.	<p>Mowa zależna</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania rzeczownikowe typu <i>that-clauses</i> i <i>wh-clauses</i> • pytania i rozkazy w mowie zależnej 	3	P_W01, P_U01 P_K01

17.	<p>METODY DYDAKTYCZNE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instruktaż (wykład) nauczyciela 2. Praca samodzielna (ćwiczenia gramatyczne) 3. Praca z nauczycielem (ćwiczenia gramatyczne) 4. Prezentacja 		
-----	---	--	--

18.	<p>LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA⁶:</p> <p>1. LITERATURA PODSTAWOWA</p> <p>2) Swan M., <i>Practical English Usage, Oxford 1995</i></p> <p>3) Thomson A.J., Martinet A.V. <i>A Practical English Grammar, Oxford 1999</i></p> <p>4) Thomson A.J., Martinet A.V. <i>A Practical English Grammar. Structure drills 1, Oxford 1994</i></p> <p>5) Evans V. <i>Grammarway 2, Newbury 1999</i></p> <p>6) Murphy R. <i>English Grammar in Use, Cambridge 2004</i></p> <p>7) Materiały własne prowadzącego</p> <p>2. LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</p> <p>1) Moutsou E., Parker S., <i>Enter the World of Grammar, London 1996</i></p> <p>2) Alexander L.G., <i>Longman English Grammar, Harlow 2005</i></p> <p>3) Hashemi L., Murphy R. <i>Supplementary Exercises, Cambridge 2001</i></p>
------------	--

19.	OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		
	Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności w semestrze
	a) Realizacja przedmiotu: ćwiczenia		30
	b) Zaliczenie		4
	c) Godziny kontaktowe z nauczycielem		6
	<i>Łączna liczba godzin zajęć realizowanych z udziałem prowadzącego (pkt. a + b + c + d + e)</i>		40
	a Przygotowanie się do zajęć	Samo kształ	45
	b Praca ze słownikiem		45
	c Przygotowanie się do zaliczenia końcowego		45
	<i>Łączna liczba godzin zajęć realizowanych we własnym zakresie (pkt. f + g + h + i)</i>		135
	Razem godzin (zajęcia z udziałem prowadzącego + samokształcenie)		175
	Liczba punktów ECTS		7

20.	PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL, INSTYTUT, NR POKOJU KONSULTACJI)
------------	---

⁶ Dostępna w czytelni, bibliotece, Internecie.

